**ZŠ LIŠANY**

**RAKOVNICKÁ 115, LIŠANY**

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

Prevence rizikového chování

Školní rok 2023/24

Obsah:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Analýza současného stavu na škole
4. Garant MPP a spolupracovníci
5. Cíle prevence na škole
6. Prevence – obsah a aktivity
7. Časový harmonogram
8. Metody při realizaci prevence
9. Podklady a legislativa
10. Evaluace MPP za školní rok 2022/23
11. Zdroje a literatura
12. Odkaz na školní řád
13. Program proti šikaně
14. Krizový plán
15. Seznam a adresář zařízení zabývajících se prevencí rizikového chování v regionu
16. **Úvod**

Minimální preventivní program (dále jen MPP) vychází z prevence strategie školy, je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu RVP – ZV. MPP je krátkodobý dokument na jeden školní rok, na jehož tvorbě se podílí celý pedagogický sbor a ředitel školy koriguje jeho tvorbu. MPP slouží jako materiál k předcházení patologických jevů v naší škole. MPP oddaluje nebo snižuje výskyt rizikového chování žáků. Má dlouhotrvající vliv na změnu chování, pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování a případné další rizikové projevy chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, dětem a žákům zdravotně či sociálně znevýhodněným) při ochraně jejich práv, podporuje zdravý životní styl. V letošním školním roce se zaměříme na kyberšikanu, nebezpečí sociálních sítí, internetovou gramotnost, první pomoc a prevenci užívání návykových látek. Cílem minimální prevence je vést žáky, ve spolupráci s rodiči, k rozvoji sebepoznání, růstu zdravého sebevědomí, ke zvládání stresových situací (bez pomoci návykových látek) a formovat osobnost žáka tak, aby se přiměřeně svému věku orientoval v dané problematice, zkoumal ji, ptal se a dělal rozhodnutí, aby si vážil svého zdraví, uměl nakládat se svým volným časem a zvládal základní sociální dovednosti, včetně vytváření zdravého a příjemného klima ve škole.

1. **Charakteristika školy**

Základní škola Lišany je neúplná malotřídní škola s pěti ročníky umístěnými ve dvou třídách. Složení ročníků v těchto třídách je proměnlivé. Kapacita školy je 40 žáků, v průměru se jejich počet pohybuje kolem 20. V letošním roce je pět ročníků s celkovým počtem 33 žáků. Kromě tříd vybavených interaktivní tabulí a počítači, mají žáci k dispozici tělocvičnu, školní družinu a zahradu. Škola má světlé estetické prostory, na jejím vzhledu se podílejí žáci i pedagogové. V každodenní práci používáme mnoho pomůcek manipulačního charakteru, počítače, internet. Škola nabízí v době po vyučování možnost práce v zájmových družinových aktivit. (keramicka, pečení sport, hudební aktivity, turistika) a pobyt ve školní družině.

1. **Analýza současného stavu na škole**

V naší škole jsou i žáci z problémových (rozvrácených, nefunkčních a se slabým sociálním zázemím) rodin a žáci s rizikovým chováním. Snažíme se tyto žáky nasměrovat do školní družiny, zájmových kroužků, více sledovat jejich činnost a pomáhat se socializací těchto dětí. Děti se učí řešit vzájemné konflikty a odpouštět si, učí se uvědomovat si vlastní hodnotu. Učíme je schopnosti najít a vyjádřit svůj názor, umění argumentovat, vedeme je k tomu, aby v kritických momentech uměli kamarádům říct ne. Učí se úctě k dospělým i k sobě navzájem, k sebeovládání a toleranci. Společně tvoříme jasná pravidla vzájemného soužití a koordinujeme jejich dodržování. Jsme si vědomi toho, že je to proces na celý život a máme radost z každého dětského krůčku, který ho posunuje dále.

1. **Garant MPP a spolupracovníci**

Ředitel školy odpovídá za prevenci, spolupracovníci (třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci) se podílejí na tvorbě a realizaci MPP. Cílem MPP je aktivní zapojení učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, dle jejich individuálních možností a schopností, do preventivní práce se žáky

1. **Cíle prevence na škole**

Vést žáky k soužití bez negativních patologických jevů. Proškolit pedagogy v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, vést je k sebevzdělávání v této oblasti.

* **Dlouhodobé cíle** **– žáci, pedagogové, rodiče**

Prohlubování povědomí žáků školy o rizikovém chování a o jeho možných následcích. Prohlubování právního vědomí žáků (předpisy, zákony). Pečlivé sledování a odmítání protispolečenských jevů. Systematická výchova žáků ke zdravému životnímu stylu. Zkvalitnění komunikace mezi žáky navzájem a žáky s dospělými. Zapojení většího počtu učitelů do vzdělávání v oblasti prevence. Zkvalitňování komunikace a spolupráce mezi školou a rodiči.

* **Střednědobé cíle – žáci, pedagogové**

Obohacení výuky programově zaměřenými projekty. Zlepšování týmové spolupráce mezi pedagogy a interpersonálních vztahů. Aktivní spolupráce s rodiči žáků.

* **Krátkodobé cíle – žáci**

 Využívání třídnických hodin k práci s kolektivem (stmelování kolektivu, řešení problémů).

1. **Prevence** – **obsah a aktivity**

Aktivity specifické prevence ve spolupráci s externími subjekty

Pro školní rok 2023/24 je plánovaná spolupráce se zástupci Policie ČR a zdravotnických zařízení a s dalšími externími subjekty zabývajícími se minimální prevencí. Besedy, přednášky a praktické ukázky jsou naplánovány pro každý ročník. Realizace těchto besed a přednášek probíhá dle aktuálních problémů, potřeb a na základě nabídek (v závislosti na časových možnostech např. Policie ČR). Termíny těchto programů ještě povětšinou nejsou stanoveny. Informace o programech i jejich ceně budou žákům sdělovány v průběhu školního roku.

Aktivity nespecifické prevence

* Třídnické hodiny
* Sportovní kurzy, soutěže a turnaje
* Kurzy a soutěže s jinou než sportovní tématikou
* Třídní výlety, exkurze
* Školní družina
* Sběr
* Environmentální výchova
* Mimoškolní akce
* Nástěnky
* Divadlo
* Zájmové kroužky
1. **Časový harmonogram**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Téma** | **poznámka** |
| **Září** | **Jsem školák** poznávání školní práce, školního prostředí, zařazování žáka do školního kolektivu, mezilidské vztahy, třídní desatero správného chování **Bezpečně** **ze školy a do školy** vycházka, upozornění na nebezpečná místaZajištění třídními učiteli a učitelkou PRV |  |
| **Říjen** | **Co již víme o svém těle** hygiena, lidské tělo, sexuální výchova, projevy dospívání.Beseda s Mudr. MarouškemZajištění třídními učiteli a učitelkou PRV  |  |
| **Listopad** | **Bezpečný pohyb na vlně internetu**  blok věnovaný žákům na téma bezpečného pohybu na internetových stránkách se zaměřením na sociální sítě.Mezilidské vztahy (šikana)Správné používání mobilního telefonu a internetu Vedeno pracovnicí ŠPP. |  |
| **Prosinec** | **Vánoční čas**Musíme si pomáhatMezilidské vztahyVánoční posezení s rodičiMikulášská nadílkaRozsvícení vánočního stromečku LišanyNávštěva domova pro seniory Rakovník (vystoupení dětí)Zajištění třídními učiteli a učitelkou HV |  |
| **Leden** | **Prevence bezpečnosti**Blok přednášek, ve kterém jsou žáci seznámeni s různými nástrahami života.Sebeobrana pro dětiAkce vedená třídními učiteli ve spolupráci s Městskou policií Rakovník |  |
| **Únor** | **Zdravý životní styl**žáci jsou seznámeni se zásadami zdravotního životního stylu.Beseda se zdravotní sestrouZajištění třídními učiteli a učitelkou TV |  |
| **Březen** | **Čtu, tedy vím**Noc s Andersenem - společné čtení a nocování ve školeNávštěva knihovnyZajištění třídními učiteli, učitelkou TV a vychovatelkou |  |
| **Duben** | **Den Země**Úklid vesniceTřídíme odpadŽivelné katastrofyBeseda s hasičským sborem Lišanyzajištění třídními učiteli, učitelkou TV a vychovatelkou |  |
| **Květen** | **Bezpečnost na silnicích**informovanost žáků a naučení se základů pro správný pohyb na komunikacích. Dopravní hřištěCyklovýletZajištění třídními učiteli a učitelkou TV |  |
| **červen** | **Ve zdravém těle zdravý duch**Sportovní den – projektový den zaměřený na zdravý pohyb, sportovní hry tradiční i netradiční, šíření duchu fair-playDen dětíŠkola v příroděZajištění třídními učiteli, učitelkou TV a vychovatelkou |  |

1. **Metody při realizaci prevence**

K preventivnímu působení využíváme především tradičních vyučovacích metod, ale každý rok se snažíme zapojovat nové další metody. Nejúčinnějším nástrojem prevence jsou metody zaměřené na zážitek a prožitek, které se nejefektivněji realizují při různých pobytových akcích.

Používané metody práce:

* diskuse
* vedení ke spolupráci
* psychosociální hry
* skupinové projekty
* zapojení žáků do školních soutěží a mimoškolních aktivit
* besedy s odborníky
* exkurze
* nabídka kulturních akcí
* videoprojekce
* dílčí preventivní programy a projekty
* volnočasové aktivity, kroužky, zájmové činnosti, sportovní aktivity
1. **Podklady a legislativa**

MPP vychází z Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28a z metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 22294/2013-1

1. **Evaluace MPP**

Základní cíle programu minimální prevence v oblasti rizikového chování jsou uspokojivě plněny. Žáci jsou svými učiteli vedeni k odmítání všech protispolečenských jevů. Všechny konflikty jsou bezodkladně řešeny. Úspěšně se daří vést žáky k ekologickému způsobu života, k péči o fyzické, psychické i sociální zdraví. Žákům je poskytováno zázemí k trávení volného času v prostorách školy velmi dobrým způsobem, nabídka volnočasových aktivit je přiměřená

1. **Zdroje a literatura**
* Metodický pokyn k primární prevenci sociálně-patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
* Metodika drogové prevence pro MŠ a 1. stupeň ZŠ
* Kolář, M.: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách, Portál, Praha
* Pavel Říčan: Agresivita a šikana mezi dětmi
* Michal Kolář: Skrytý svět šikanovaných
* Interpersonální násilí na dětech (MUDr. E. Vaníčková, CSc)
* Metodický materiál PPP
* DVD: Pravda o drogách
* VHS:Řekni drogám ne!, Drogová problematika, Sexuální výchova, Než přijede záchranka

Webové stránky:

* www.msmt.cz
* www.sikana.cz
* www.varianty.cz
* www.odrogach.cz
1. **Odkaz na školní řád**

Žák má specifikováno ve školním řádu práva a povinnosti, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, ochrana před sociálně patologickými jevy, podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků, bezpečnosti a ochrana zdraví žáků, postup školy při řešení případů souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy. Každý žák naší školy první školní den je seznámen s obsahem školního řádu, rodiče svým podpisem v žákovské knížce stvrzují seznámení s obsahem školního řádu.

1. **Program proti šikaně**

**Dokumenty k prevenci šikanování**

* Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. MŠMT – 22294/2013 - 1
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28

**Podstata programu proti šikanování**

Existence programu proti šikanování vymezuje postoj školy vůči problému výskytu šikany na školách. Šikana je patologickým jevem, projevem rizikového chování a tudíž nelze akceptovat její případné projevy v dětských kolektivech. Program proti šikanování má přispívat k vytváření bezpečného prostoru, respektujícího a vstřícného prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikany a nabízí postupy pro případ řešení šikanování. Je určen pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a stejně tak žákům a jejich rodičům. Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli, a to zejména: - podpora solidarity a tolerance - podpora vědomí sounáležitosti - vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy - rozvoj spolupráce mezi dětmi a jejich vzájemného respektu - rozvíjení jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

**Vymezení klíčových pojmů**

Šikanování = jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických nebo psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti. Verbální šikana = slovní útoky v podobě nadávek, pomluvy, ponižování, zesměšňování, vyhrožování.

Kyberšikana = útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Fyzická šikana = fyzické útoky různého typu (od házení papírků a jiných předmětů po bití apod.), záměrné ničení a poškozování věcí oběti, krádeže apod. Smíšená šikana = kombinace verbální a fyzické šikany.

**Jak rozpoznat šikanu**

Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

* Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
* Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
* O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
* Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
* Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
* Stává se uzavřeným.
* Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
* Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
* Zašpiněný nebo poškozený oděv.
* Stále postrádá nějaké své věci.
* Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
* Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
* Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
* Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Přímé znaky šikanování mohou být např:

* Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
* Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
* Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
* Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
* Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
* Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
* Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

**Stádia šikanování podle Michala Koláře**

Motto: Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.

*„První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je prima si dělat „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi otloukánka. Třetí stadium už je klíčové. Vydělí se jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.“*

 Michal Kolář, Bolest šikanování

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

 Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

 Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

 **Doporučení pro rodiče (čeho by si rodiče měli všímat)**

* Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
* Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
* Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
* Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach.
* Ztráta chuti k jídlu.
* Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
* Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
* Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
* Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
* Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
* Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
* Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
* Dítě je neobvykle, nečekaně agresívní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům
* Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem).
* Dítě se vyhýbá docházce do školy.
* Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

**Co dělat v případě podezření na šikanu**

* Pokud se Vám dítě svěří se svým trápením, důvěřujte mu, podpořte ho a slibte pomoci.
* Pokuste se zjistit co nejvíce informací.
* Informujte školu o podezření na šikanování. Obrátit se můžete na třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce nebo na vedení školy. Navštivte nás.
* Při řešení problému spolupracujte se školou. Budeme respektovat Váš požadavek na zachování důvěrnosti informací.

**Další možnosti pomoci výskytu v případě šikany**

* Krizová telefonní linka proti šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče: 286 881 059

**Použitá literatura a dokumenty:**

* Kolář Michal, Bolest šikanování, Portál, Praha 2001
* Kolář Michal, Nová cesta k léčbě šikany, Portál, Praha 2011
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č. j. 21291 2010 - 28
* Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, Č. j. MŠMT – 22294/ 2013 – 1
1. **Krizový plán**

Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení, č. j. 20 006/2007-51 doporučuje postupy při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

 V rámci prevence sociálně patologických jevů, jako je šikana, kouření i užívání jiné návykové látky apod. je třeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoli změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce, případně v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné::

Pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny. O zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy (vedení školy), metodika prevence, výchovného poradce.

Pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na výchovném poradci nebo metodikovi prevence, který je proškolený v řešení sociálně patologických jevů. Třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky, zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení.

 **Rodiče žáků** jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a mají možnost kdykoliv žádat vysvětlení a objasnění hodnocení nebo postupů řešení školy. Mají možnost se kdykoliv obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

 **Škola** při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci na OSPOD a Policii ČR.

**Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití návykové látky žákem**

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (m. j. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také **alkohol nebo tabák.**

**TABÁKOVÉ VÝROBKY, Nikotin (nikotinové sáčky,** *zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek)*

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

* V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
* Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
* V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
* V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
* Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

**ALKOHOL**

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

Konzumace alkoholu ve škole

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

* Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
* Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
* V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
* V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
* Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
* Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
* Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
* V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
* Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

Nález alkoholu ve škole

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

* Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
* nálezu ihned uvědomí vedení školy.
* c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
* d) Zpracují stručný záznam o události.

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:

* Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
* b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
* c) O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
* d) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

**OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY**

 Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

Konzumace OPL ve škole

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

* Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
* Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
* V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
* V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
* V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
* Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
* Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
* Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
* V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
* Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
* Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
* Nikotin

Distribuce OPL ve škole

* Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
* Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
* Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
* Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
* Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález OPL ve škole

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

* Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
* O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
* Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelepení opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
* nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

* Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
* nálezu ihned uvědomí vedení školy.
* nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
* O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
* V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

* Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
* Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
* Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

**Postup školy při krádeži, vandalizmu**

**KRÁDEŽE a VANDALIZMUS**

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednáním, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

 Jak postupovat preventivně proti krádežím

Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit, případně je mohou odkládat na místa k tomu určená. Pokud takové místo žáci nemají stanoveno, platí pro ně zákaz odkládání těchto věcí.

I v případě, že bude žákům doporučeno nenosit do školy věci nesouvisející s vyučováním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5 000 Kč (§ 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník); pokud budou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.

Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

 Jak postupovat preventivně proti vandalismu

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak postupovat při vzniku škody

 Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

**Postup školy při diagnostice a vyšetřování šikany**

**ŠIKANA**

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou, mimo školu je to věc policie a rodičů. Při zjištění šikany je nutno okamžitě informovat vedení školy, ŠMP, VP, TU, velmi důležité je určit, zdali vzniklý problém vyřešíme sami nebo jestli zahájit spolupráci s odborníkem. Při zjištění pokročilé šikany nutnost přizvat odborníka.

**Odhad závažnosti situace**

chování, spolupráce, vztahy, celková atmosféra

strach, napětí, nesvoboda; souhlas s jednáním a normami agresorů, obviňování oběti, popírání násilí, špatná spolupráce svědků, popírání, odmítání vypovídat ze strachu z následků, ustrašenost oběti - sebeobviňování

závažnost a četnost agresivních projevů

brutální projevy výsledkem delšího vývoje šikanování

doba, po kterou šikanování probíhá

probíhá-li déle než tři měsíce, jedná se o rozvinutější formu šikany

**Rozhovor s informátory a obětí**

rozhovor s informátory (osoba, která na problém upozornila)

* nereagovat obranně
* nezpochybňovat
* chránit zdroj a obsah informací
* zvýšit pozornost ve třídě, kde se problém objevil
* ověřování informací
* po odchodu informátora si vše zapsat

rozhovor s obětí

* rozhovor vést diskrétně, aby o něm ostatní nevěděli
* nereagovat obranně
* nezpochybňovat
* ověřovat výpovědi
* neslibovat něco, co nemůžeme splnit
* vše zapsat

**Nalezení vhodných svědků**

* spolupráce s informátory
* důležití jsou žáci, kteří sympatizují s obětí
* výslech svědků nejlépe mezi čtyřma očima (např. po vyučování, požádat o odnesení pomůcek do kabinetu), aby ostatní nevěděli (ochrana oběti)

**Individuální rozhovory se svědky**

* nekonfrontovat oběti s agresorem, ani jejich zákonné zástupce
* konfrontaci svědků připustit pouze při protichůdných informacích

**Ochrana oběti**

* zvýšená pozornost v kolektivu
* zpřísnit dozory (kontrolovat pohyb dětí na WC, cestou do školy a ze školy,
* po dobu šetření je možné se souhlasem vedení nechat oběť doma)
* doporučit rodičům odborníka z PPP, SVP nebo jinou vhodnou instituci

**Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi**

* popis a zmapování vzniklé situace
* utřídění informací (porovnání důkazů, znalost vztahů v kolektivu)

**Stanovení opatření**

* udělení výchovného opatření dle školního řádu

**Rozhovor se zákonnými zástupci oběti**

* informovat zákonné zástupce o zjištění, závěrech, případně dalších opatřeních
* časový horizont pro sledování situace - 14 dní informace o situaci (rodinné a školní klima)
* spolupráce (ochrana oběti)

**Práce s celou třídou**

* uzavření celé záležitosti vedením školy ve třídě (VP, ŠMP, TU)
* nastavení pravidel v kolektivu (TU + ŠMP a informování pedagogického sboru)
* sledování třídy - cíleně pracovat na zlepšení vztahů v kolektivu, v případě pokračující šikany kontaktovat ŠMP, VP, popřípadě odbornou instituci

**Strategie vyšetřování**

Hlavní zásady:

* je třeba ochránit informátory před pomstou agresorů
* vyšetřování obětí i svědků, ale i agresorů je realizováno tak, aby ostatní nemohli vyhodnotit, co kdo řekl

Pět kroků vyšetřování:

* rozhovor s informátory a oběťmi
* nalezení vhodných svědků
* individuální rozhovory se svědky
* zajištění ochrany obětem
* rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi, nikdy nekonfrontovat oběť a agresora

Cíle vyšetřování:

* Kdo je obětí? Kolik je obětí?
* Kdo je agresorem? Kolik jich je?
* Kdo je iniciátorem, kdo se pouze účastní?
* Co, kdy, kde a jak konkrétního dělali agresoři obětem?
* K jakým závažným agresivním projevům došlo?
* Kde byli a co dělali ostatní svědkové?
* Jak dlouho šikanování trvá?

Výpovědi k jednotlivým otázkám je nutné zapsat a uspořádat do důkazního materiálu.

Taktika vyšetřování

* pružná, alternativní
* závisí na věku dětí a na dalších okolnostech
* u pokročilé šikany je taktika razantnější a důraznější
* metody musejí mít vždy charakter překvapení a skrytosti

**Psychická krize/duševní onemocnění žáka**

V prevenci v oblasti duševního zdraví platí, stejně jako v jiných oblastech primární prevence, že je třeba začít co nejdříve. Následující body tedy cílí jak na děti staršího školního věku a dospívající, tak na děti mladšího školního věku a předškoláky.

● podporovat přijímání jinakosti a jedinečnosti každého jedince. Působit na zdravé klima třídy, podporovat respektující vztahy mezi žáky a otevřenou komunikaci

● Posilovat schopnosti dětí a dospívajících zvládat běžné životní situace, které však mohou způsobit přirozenou psychickou zátěž (řešení konfliktu, komunikační dovednosti, zvládání stresu apod.),

● podporovat uvědomování si spojitostí fyzického a duševního zdraví,

● stavět péči o duševní a fyzické zdraví na stejnou úroveň,

● podporovat schopnost rozeznávat a pojmenovávat vlastní emoce a psychické stavy, naučit se efektivním způsobům jejich zvládání, nabídnout alternativy k zacházení s náročnými životními

Situacemi.

● zaměřovat se na rozpoznávání vlastních silných stránek a posilovat jejich rozvoj,

● podporovat schopnost říkat si o pomoc, oslovovat druhé a umění účastnit se společných aktivit s nimi tak, aby byla naplněna potřeba sounáležitosti a smysluplnosti,

● přispívat k destigmatizaci osob se zkušeností s duševním onemocněním,

● podporovat téma duševní hygieny jak u žáků, tak pedagogických pracovníků, jako nezbytnou

součást péče o své zdraví,

● zavést a přijmout intervizi, supervizi a kontinuální vzdělávání pedagogů jako pravidelné a standardní metody podpory pedagogických pracovníků

1. **Seznam a adresář zařízení zabývajících se prevencí rizikového chování v regionu**
* Pedagogicko psychologická poradna, Frant. Diepolta 1576, 269 01 Rakovník
* Odbor sociálně-právní ochrany dětí a sociální prevence, Na Sekyře 166/2, Rakovník
* Městská policie, Husovo náměstí 27, 269 01, Rakovník
* Úřad práce, nábř. T. G. Masaryka 2473, 269 01, Rakovník
* Středisko výchovné péče Slaný, Tomanova 1361, 274 01 Slaný
* Policie ČR, Husovo náměstí 116, 269 33 Rakovník