**Mateřská škola Lišany**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

„Hrajeme si od jara do zimy“



Zpracován dle pokynů MŠMT

Vydaný: 1.9.2007

Aktualizace projednána na pedagogické poradě dne: 13.4.2022

Platnost dokumentu: od 14.4.2022 – 31.8.2026

Aktualizace dokumentu: 6.10.2023

Obsah

[1. Identifikační údaje 3](#_Toc147834047)

[2. Obecná charakteristika školy 4](#_Toc147834048)

[2.1 Historie 4](#_Toc147834049)

[2.2 Velikost školy, počet tříd 4](#_Toc147834050)

[2.3 Lokalita školy 4](#_Toc147834051)

[2.4 Charakter a specifika budov 4](#_Toc147834052)

[3. Podmínky vzdělávání 5](#_Toc147834053)

[3.1 Věcné podmínky 5](#_Toc147834054)

[3.2 Životospráva 5](#_Toc147834055)

[3.3 Psychosociální podmínky 6](#_Toc147834056)

[3.4 Organizace 6](#_Toc147834057)

[3.5 Řízení MŠ 7](#_Toc147834058)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 7](#_Toc147834059)

[3.7 Spoluúčast rodičů 8](#_Toc147834060)

[3.8 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 8](#_Toc147834061)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 9](#_Toc147834062)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 9](#_Toc147834063)

[4. Organizace vzdělávání 10](#_Toc147834064)

[4.1 Vnitřní uspořádání 10](#_Toc147834065)

[4.2 Formy a metody vzdělávání 10](#_Toc147834066)

[4.3 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd 10](#_Toc147834067)

[4.4 Činnosti souběžného působení dvou učitelek 10](#_Toc147834068)

[4.5 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy 10](#_Toc147834069)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 11](#_Toc147834070)

[5.1 Vzdělávací cíle a záměry 11](#_Toc147834071)

[5.2 Formy a metody vzdělávací práce 12](#_Toc147834072)

[5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc147834073)

[5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných 13](#_Toc147834074)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 14](#_Toc147834075)

[5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 14](#_Toc147834076)

[5.7 Distanční vzdělávání 14](#_Toc147834077)

[6. Vzdělávací obsah 15](#_Toc147834078)

[6.1 Čtyři čtvrtletní integrované bloky 15](#_Toc147834079)

[6.2 Plán akcí MŠ 28](#_Toc147834080)

[7. Evaluační systém 28](#_Toc147834081)

[7.1 Pravidla evaluace 28](#_Toc147834082)

[7.2 Časový plán, odpovědnost, techniky vyhodnocování 29](#_Toc147834083)

## Identifikační údaje

Název mateřské školy: Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník

„Hrajeme si od jara do zimy“

Sídlo: Rakovnická 115, 270 52 Lišany

IČO: 750 344 09

Jméno ředitele: Mgr. Michaela Karlová

Telefonní kontakt: tel: 313 037 888

e-mail: [zs.lisany@zslisany.net](mailto:zs.lisany@zslisany.net)

Statutární zástupce: Mgr. Michaela Karlová

Zřizovatel školy: Obec Lišany, Pražská 68, 270 52 Lišany

Telefonní kontakt: 313 537 653

e-mail: [lisany@poddzbansko.cz](mailto:lisany@poddzbansko.cz)

Starostka: Dana Medřická

Adresa MŠ: Pod školou 330, 270 52 Lišany

Zástupce pro vedení MŠ: Bc. Dominika Hornová

Telefonní kontakt: 739 019 445

zpracovala: Mgr. Michaela Karlová, Dagmar Hroudová

Číslo jednací: 20/2022

Platnost dokumentu: od 14.4.2022 do 31.8. 2026

Aktualizace dokumentu: 6.10.2023

## Obecná charakteristika školy

### 2.1 Historie

ZŠ je patrová budova z roku 1884 u silnice směrem na Rakovník. V jejím sousedství je areál, který tvoří MŠ, ŠJ a obecní úřad.

* 1979 - zahájení provozu MŠ, do provozu byly uvedeny dvě budovy. Jedna budova byla využívána jako jesle pro děti od 2 do 3 let a byla využívána plně celých 15 let.
* 1986 - v provozu jen jedna budova, jako jednotřídní MŠ, která poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla od 3 do 6 let.
* 2021 – z důvodu potřeby navýšení kapacity se uvolněný pavilon původních jeslí opět zrekonstruoval na 2. třídu MŠ
* ZŠ, MŠ, ŠJ a ŠD tvoří jeden právní subjekt od roku 2003

### 2.2 Velikost školy, počet tříd

Budova MŠ 1.třídy je přízemní, jednotřídní, s kapacitou 28 dětí. Tvoří ji dvě velké místnosti využívané jako herna - ložnice a jídelna - pracovna. Dále je zde sociální zařízení, šatna, šatna pro zaměstnance, kancelář, kuchyňka a chodba s informačními vývěskami pro rodiče.

Budova MŠ 2. třídy je přízemní, jednotřídní s kapacitou 12 dětí. Tvoří ji jedna místnost, sociální zařízení, šatna, šatna pro zaměstnance, kuchyňka a chodba s informačními vývěskami pro rodiče.

Počet pracovníků ve škole: 5 učitelek, 1 asistentka, 1chůva, 2 kuchařky

Místnosti, vybavení hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem.

Bezbariérový přístup obou tříd je výhodou.

Součástí areálu je kuchyně, ze které je strava dovážena do MŠ.

### 2.3 Lokalita školy

Mateřská škola je umístěna v klidném malebném prostření na okraji obce, v blízkém okolí Rakovníka. Přírodu kolem MŠ tvoří rozsáhlé lesy, louky a pole. Nedaleko se nachází také několik rybníků a v obci mohou děti v rámci vycházek využívat nejedno hřiště. Na návsi stojí barokní kostel s gotickými základy Nanebevzetí Panny Marie a sousoší sv. Jana Nepomuckého a sv. Floriána, děti se tak mohou během vycházek seznamovat s kulturními památkami obce.

Areál MŠ tvoří oplocená, rozlehlá zahrada s průlezkami a houpačkami. Součástí je i pískoviště se zahradním domkem.

### 2.4 Charakter a specifika budov

Obě budovy jsou přízemní s bezbariérovým přístupem. Škola má dobrou dopravní obslužnost městskou autobusovou dopravou.

## Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory a uspořádání pro skupinovou i individuální činnost dětí. Každá ze tříd má osobitý charakter s odlišným barevným laděním, ale zejména vybavením hraček i didaktických pomůcek s ohledem na naplňování potřeb dětí konkrétního období. Třídy jsou světlé, slunné, prostorné a dobře větratelné. Místnosti jsou rozděleny na herní část s kobercem a prostor s linoleem se stoly a židlemi upravenými dle věkem požadovaných výšek dětí. Interiér každé třídy umožňuje i dostatečné pohybové vyžití s využitím cvičebního nářadí a náčiní, kterým jsou děti podporovány ve spontánním pohybovém projevu. Ke každé třídě náleží šatna, sociální zařízení poskytující dětem přiměřenou intimitu, přilehlé kabinety učitelek (např. s didaktickými a ICT pomůckami, sportovním nářadím a náčiním, IT zázemím pro zpracování pedagogické diagnostiky dětí, tvorbu profesních i dětských portfolií aj), prostor pro uložení lehátek a lůžkovin.

Vybavení hračkami, pomůckami a náčiním je na dobré úrovni a je průběžně obnovováno (za přispívání sponzorů). Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, a aby jim byly dostupné pro výběr i úklid. Ve třídách jsou klavíry a počítače. Děti se svými pracemi podílí na výzdobě třídy a šatny. Rodiče zde mohou vidět práce svých dětí.

Mateřská škola využívá vlastní světlé a prostorné kuchyně, ze které jsou přes školní dvůr přepravovány pokrmy do přípravných kuchyní jednotlivých tříd, kde dochází k výdeji stravy a mytí nádobí.

Zahrada MŠ umožňuje dostatek prostoru k pohybovým aktivitám. Je zde zahradní domek, průlezky, houpačky, houpadla a pískoviště, které je opatřeno ochrannou plachtou.

Vybavení tříd, šaten, sociálních zařízení i zahradní prvky jsou v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy.

Sekání trávy zajišťují zaměstnanci OÚ.

Podrobná pravidla jsou obsažená ve školním řádu mateřské školy, se kterým jsou vždy na začátku školního roku seznámeni všichni zaměstnanci školy a rodiče.

### 3.2 Životospráva

Strava je vyvážená a plnohodnotná, připravovaná dle platných norem a předpisů.

Jídelníček je přístupný všem rodičům v šatnách MŠ a na internetových stránkách školy.

Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne v MŠ, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Dodržujeme vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy, do jídla se děti nenutí. Děti se samostatně obsluhují a používají příbor podle věku a podle vlastní volby.

Pravidelný denní řád je možné přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (neplánovaná událost v MŠ – počasí, návštěva, apod.).

Dodržujeme každodenní pobyt venku a umožňujeme dětem dostatek volného pohybu v interiéru, na zahradě MŠ i v okolí obce.

Odpolední odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí a místních podmínek. Spánek není výslovně vyžadován. Pokud dítě nespí, je mu nabídnut klidný program ve třídě.

### 3.3 Psychosociální podmínky

* Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim postupně na několik hodin, samostatně nebo s rodičem.
* Umožňujeme rodičům přivádět své dítě podle dohody s MŠ.
* Připravujeme dětem takové prostředí, ve kterém se cítí spokojeně a bezpečně.
* Snažíme se nenásilně zapojovat všechny děti do činností.
* Zaměřujeme se na pozitivní chování mezi dětmi, učitelky i ostatní pracovnice školy se chovají tak, aby poskytly dětem přirozený vzor.
* Rozvíjíme u dětí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc.
* Podporujeme děti pozitivní motivací a hodnocením.
* Vzdělávací nabídka odpovídá věku předškolního dítěte.

### 3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální potřeby.

Do denního programu jsou zařazovány řízené i spontánní pohybové aktivity (ranní i odpolední pohybové chvilky).

Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti jsou v denním programu vyvážené, děti mají možnost účastnit se řízených činností podle vlastní volby.

Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru (při ranním scházení, před pobytem venku, odpoledne po odpočinku)

Plánování činností vychází z individuálních potřeb dětí a jejich věkového rozlišení, individuálně je věnována péče dětem s vadami řeči (logopedické chvilky).

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Na žádost rodičů je možné individuální vzdělávání těchto dětí. Spádová MŠ u nich bude provádět ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, spolupracujeme s rodinou a PPP, při výchovné práci respektujeme individuální potřeby dítěte. Pro děti s odkladem školní docházky tvoříme individuální plán.

Denní režim:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6:15 | - | 8:45 | spontánní činnosti podle volby dětí, aktivity, jazykové a tělovýchovné chvilky, smyslové hry, popř. řízené aktivity |
| 8:45 | - | 9:15 | osobní hygiena, svačina |
| 9:15 | - | 9:45 | didakticky zacílené činnosti, oblékání, příprava na pobyt venku |
| 9:45 | - | 11:45 | pobyt dětí venku, případně náhradní činnost |
| 11:50 | - | 13:00 | osobní hygiena, oběd, odchod dětí s dopolední docházkou |
| 13:00 | - | 14:00 | příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpolední klid, klidové činnosti |
| 14:00 | - | 15:00 | oblékání, osobní hygiena, svačina |
| 15:00 | - | 16:15 | volné činnosti a aktivity dětí, didaktické činnosti do rozchodu dětí |

Uvedené časy jsou pouze orientační, veškeré aktivity jsou prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky. Dbáme na soukromí dětí, mají možnost uchýlit se do klidového koutku, nemusí se účastnit společné činnosti.

### 3.5 Řízení MŠ

* Povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
* Ředitelka podporuje vzájemnou důvěru a toleranci a ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci i rodiče.
* Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
* Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců na základě hospitací a průběžných konzultací.
* Na pedagogických poradách se hodnotí plnění ŠVP.
* Vedoucí učitelka provádí kontrolní a evaluační činnosti zahrnující chod mateřské školy a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
* Spolupracujeme s PPP, při odkladech školní docházky i dalších problémech při výchově a vzdělávání.
* MŠ úzce spolupracuje se ZŠ Lišany.

Spolupráce s partnery:

* *Se základní školou* – návštěva dětí v ZŠ v 1. třídě (ukázková hodina), Mikuláš, karneval, koncerty
* *S obecním úřadem Lišany –* péče o školní zahradu, vybavování a opravy prostředí školy v součinnosti se ZŠ, pomoc při organizaci akcí v obci (dětský karneval, Den dětí)*,* snažíme o vytváření podporujícího vztahu, konzultaci plánů do dalších let, možnostírozvoje a potřeb školy.
* *Ostatní -* spolupráce se základními školami, PPP, SPC a jinými odbornými pracovišti, Reprezentujeme školu a obec Lišany na sportovních akcích, tanečních, výtvarných a pěveckých přehlídkách apod.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Momentálně máme 5 kvalifikované učitelek.

Pedagogové navštěvují výchovně vzdělávací akce dle nabídky a sledují odbornou literaturu.

Vedoucí učitelka – Bc. Dominika Hornová, úvazek 1,0

Učitelka – Dagmar Hroudová, úvazek 1,0

Učitelka – Mgr. Eva Endlová, úvazek 0,8

Učitelka – Renata Nejdlová, úvazek 0,2

Učitelka – Andrea Hoffmannová, úvazek 1,0

Asistent pedagoga, školnice, uklízečka: Alena Mutinská

Uklízečka: Petra Trnková

Přímá pedagogická činnost je koncipována tak, aby byla zajištěna optimální péče o děti.

Odborná péče je zajišťována s příslušnými odborníky – logoped, psycholog,….

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o ochranu soukromí dítěte a zachování diskrétnosti ve vnitřních rodinných i institučních záležitostech. Již od úvodní informační schůzky učitelek s rodiči přijatých dětí nabízíme adaptační program, který v prvních týdnech docházky dítěte může podporovat přítomnost rodičů při společných činnostech vedoucích k začlenění do skupiny vrstevníků.

Rodičům je umožňována účast a podíl na různých aktivitách školy:slavnostní schůzky s rodiči (vánoční slavnost, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pohádkový les).

Na třídní schůzce jsou rodiče informováni o organizaci roku a seznámeni s akcemi MŠ a školním řádem.

Rodiče si mohou po vzájemné domluvě vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy a být informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích a rozvoji nejen ve výchově a vzdělávání.

Administrativu a dokumentaci, včetně matriky spravujeme v souladu s GDPR v elektronické podobě v systému Správa MŠ.

S rodiči konzultujeme společný postup při výchově a vzdělávání, čímž podporujeme úspěšný přechod dítěte na základní školu. V případě potřeby nabízíme pomoc rodičům se zajištěním konzultace pedagogicko-psychologického poradce nebo klinického logopeda.

### 3.8 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při poskytování vhodných podmínek vzdělávání pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vycházíme ze školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Stanovení 1. stupně podpůrných opatření je v kompetenci učitelek MŠ, které k této možnosti přistupují po pečlivém uvážení, vzájemné domluvě a konzultaci s rodiči dítěte. Pro přiznání 2.-5. stupně podpůrných opatření MŠ navíc spolupracuje se školským poradenským zařízením (dle potřeby s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo se speciálně pedagogickým centrem). Vzhledem k psychologickému vzdělání i praktickým zkušenostem učitelky MŠ jsou vztahy s PPP a SPC velmi úzké a pravidelné, což umožňuje konzultovat aktuální individuální potřeby dětí i získávat zpětnou vazbu ohledně nastavených podpůrných opatření a efektivně tak dále připravovat a upravovat podmínky vzdělávání.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání, které jsou pro všechny děti společné. Podle individuálních potřeb se je snažíme přizpůsobovat tak, aby jejich naplňování v nejvyšší možné míře vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme

* vytvářet vhodné podmínky pro pozitivní přijímání těchto dětí ostatními, výchovou k empatii, prosociálnímu chování a jednání
* uplatňovat princip odlišného a nezávislého vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání na základě individuálních potřeb dítěte
* průběžně vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
* navazovat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a vzájemně si předávat potřebné informace
* osvojovat si specifické vědomosti a dovednosti umožňující naplňovat individuální potřeby dítěte, včetně potřeb zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte a typu postižení
* spolupracovat se školskými poradenskými pracovníky a dle potřeby také s dalšími odborníky z oblasti školství i z oblastí jiných
* snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* v případě potřeby zajistit přítomnost asistenta pedagoga ve třídě MŠ

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Průběžně každé dítě pozorujeme, citlivě hodnotíme a pravidelně konzultujeme jeho úspěchy i případné nezdary v různých oblastech tak, aby byly patrné individuální preference aktivit jednotlivých dětí i aktuálně dosažená úroveň v daných oblastech. To nám umožňuje zohlednit při vytváření podmínek děti nadané, které v porovnání s vrstevníky vynikají v jedné či více oblastech.

Učitelky se snaží rozvíjet potenciál každého dítěte poskytováním všech dostupných podpůrných opatření, která jsou nastavována a poskytována v závislosti na míře nadání a konkrétní oblasti, ve které dítě vyniká. Při stanovování a vytváření podmínek spolupracujeme s rodiči a v případě potřeby také se školským poradenským zařízením.

Průběžně kontrolujeme a hodnotíme prostorové i materiální podmínky, dbáme na jejich adekvátní stav a snažíme se o obnovování a doplňování nových pomůcek a potřeb tak, aby děti mohly využívat pestrou nabídku pomůcek, aktivit a možností pro jejich rozvoj v různých oblastech.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy přijímáme děti mladší 3 let, pro které se snažíme zajistit vhodné podmínky pro adekvátní péči, výchovu a vzdělávání. Dětem umožňujeme opakovaně navštívit mateřskou školu ještě před nástupem do MŠ, aby měly možnost seznámit se s prostředím, denním režimem i s kamarády a učitelkami, které jim budou v následujícím školním roce věnovat péči.

Při zahájení docházky dbáme na postupnou adaptaci dle individuálních potřeb dítěte a jeho rodiny. Děti mají možnost nejprve navštěvovat MŠ jen na krátkou dobu, aby si zvykly na novou situaci. Zároveň jsou citlivě vyhodnocovány a se zákonnými zástupci konzultovány potřeby dítěte. Vstup do MŠ je tak pro dítě pozvolný a respektuje individuální potřeby každého dítěte. Učitelky se snaží klidným a citlivým přístupem nástup do MŠ dětem ulehčit a pomáhají jim vyrovnat se s novou sociální situací, se kterou doposud neměly zkušenost.

Pro optimální zajištění hygieny je MŠ vybavena přebalovacím pultem, přebalovací podložkou a sprchovým koutem.

Snažíme se dětem poskytovat dostatečný prostor pro volnou hru, pohyb i odpočinek podle individuální potřeby. Pro dostatečný pocit bezpečí a jistoty děti mohou v případě potřeby používat specifické osobní pomůcky. Dětem poskytujeme individuální péči a dbáme na dostatek času na realizaci veškerých aktivit tak, aby bylo respektováno individuální tempo dětí. Učitelky dětem vhodně a přiměřeně nabízejí zapojení se do řízených aktivit, důraz přitom klademe na citlivý a vnímavý přístup tak, aby děti do společných aktivit nebyly nucené, ale mohly si samy zvolit, zda v danou chvíli využijí vzdělávací nabídky. Při výchově a vzdělávání se snažíme respektovat a uplatňovat poznatky z vývojové psychologie dítěte, aby se dětem dostávalo naplnění všech potřeb v rozsahu, který je mateřská škola schopna zajistit. Učitelky volí vhodné metody a formy výchovně-vzdělávací činnosti. Při poznávání nových oblastí se snažíme o zapojování všech smyslů, využíváme situační učení, časté opakování i rituály. Aktivity jsou pestré, krátkodobé a často se střídají. Děti mladší 3 let mají dostatečný prostor pro volnou hru, pohybové aktivity i relaxaci. Během vycházek je respektováno pomalejší tempo chůze i rychlá unavitelnost malých dětí.

Podle možnosti rozšiřujeme pedagogický sbor o asistenta pedagoga nebo chůvu k dětem do 3 let, aby byl v co největší míře zajištěn dostatečný prostor pro individuální péči o nejmladší děti.

Naším cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily příjemně a bezpečně, aby naši školu navštěvovaly rády.

## Organizace vzdělávání

### 4.1 Vnitřní uspořádání

MŠ je dvoutřídní, s kapacitou 28 dětí a 12 dětí. Vzdělávání v MŠ probíhá ve dvou třídách ve kterých jsou děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let.

### 4.2 Formy a metody vzdělávání

* uplatňujeme především prožitkové učení, založené na přímých zážitcích dítěte
* kooperativním učením podporujeme spolupráci dětí, touhu po objevování apod.
* konstruktivní učení rozšiřuje jejich stávající znalosti a zkušenosti
* zařazujeme prvky dramatické výchovy
* uplatňujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které umožňují pocítit dítěti, jak by to bylo v životě „doopravdy“
* vědomě uplatňujeme spontánní sociální učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby
* činnosti kolektivní i ve skupinách podporující samostatnost, tvořivost, i činnosti individuální

### 4.3 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Věkové složení obou tříd je heterogenní.

Zohledňujeme sourozenecké vazby a přání rodičů.

### 4.4 Činnosti souběžného působení dvou učitelek

Jsou zajištěny při pobytu venku a částečně při dopoledních činnostech.

### 4.5 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

K předškolnímu vzdělávání do Mateřské školy Lišany přijímáme děti předškolního věku dle předem stanovených kritérií na příslušný školní rok. Podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte ředitelka mateřské školy. Zákonní zástupci jsou s dostatečným předstihem informováni na webových stránkách školy o termínech, postupu, organizaci i kritériích k tzv. „zápisu dítěte do MŠ.“

**Kritérii k předškolnímu přijímání dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou:**

1. **Děti s místem trvalého pobytu na území obce**, která školu zřizuje (zákon č. 128/2000 Sb., o obcích - § 2 odst. 2 a § 35 odst. 2)
2. **Děti podle věku (od nejstarších po nejmladší)** zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) - § 4, § 5, § 33) Cílem předškolního vzdělávání je výchova a vzdělávání, nikoliv „pouze“ péče o děti v době, kdy se o něj nemohou postarat rodiče či jiné osoby. Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanovené rámcovým a školním vzdělávacím programem.

## Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Vzdělávací cíle a záměry

ŠVP „Hrajeme si od jara do zimy“ je vlastní program naší MŠ. Byl odvozen z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských událostí s nimi spojených. ŠVP byl vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí u dětí ukončujících školní docházku.

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. činnostní a občanské kompetence

Způsoby a prostředky k naplňování cílů:

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, zájmů a prožitků, a to jak po stránce tělesné, psychické a sociální. Cílem je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. ŠVP umožňuje učitelkám uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které vyrůstají na vsi a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem.

Dlouhodobý cíl vzdělávacího programu:

Záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, citového postoje k ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě a druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost a zdravé sebevědomí.

### 5.2 Formy a metody vzdělávací práce

* rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
* respektování individuality dítěte
* svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
* radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
* otevřenost k rodičům i veřejnosti
* umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
* nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
* rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopností dětí
* vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění a pomoci
* dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i po citové
* dbáme na dodržování pravidel

Prostředky naplňování cílů: školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Lišany a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita skýtá.

Nabídka činností je velmi pestrá, je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem poskytuje mnoho podnětů např: jezdíme na výlety, navštěvujeme divadelní představení, besedy s myslivci, policisty. Účastníme se kulturních akcí – výtvarných, pěveckých, zdobení stromečku na návsi, mikulášská nadílka v obci, dětský karneval, den dětí se sportovní tématikou, besídky pro rodiče-výroba dárků, rozloučení s předškoláky a další jiné akce.

### 5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pečlivé pozorování dětí, jejich citlivé hodnocení a průběžné konzultace mezi pedagogy a rodiči i mezi učitelkami navzájem mohou vést k odhalení potřeby poskytování podpůrných opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Pokud učitelky ve spolupráci s rodiči zaznamenají speciální vzdělávací potřeby dítěte, vytvoří plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Tento plán zahrnuje podpůrná opatření prvního stupně a stanovení této podpory je v kompetenci učitelek MŠ i bez spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Po vypracování PLPP se snažíme poskytovat navržená opatření a průběžně hodnotit, zda je tato podpora dostatečná. Nejpozději po 3 měsících vyhodnocujeme, zda jsou nastavená podpůrná opatření efektivní a dostačující, aby mohlo být k dítěti nadále individuálně přistupováno podle zpracovaného PLPP. V případě, že podpůrná opatření 1. stupně nejsou dostačující, doporučíme zákonným zástupcům dítěte zahájení spolupráce se školským poradenským zařízením, které může stanovit 2.-5. stupeň podpory, případně může doporučit nadále pokračovat s realizací podpůrných opatření 1. stupně. ŠPZ vydá pro mateřskou školu Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole (dále jen Doporučení), kde určí, zda je vhodné pro dítě vypracovat individuální vzdělávací plán (IVP). ŠPZ zároveň stanoví termín kontroly dítěte v ŠPZ pro posouzení, zda jsou nastavená podpůrná opatření efektivní a plně dostačující. Na základě Doporučení vydaného ŠPZ poskytujeme dítěti uvedená opatření včetně doporučených pomůcek, pokud jsou pro mateřskou školu dostupné, případně se je snažíme ve spolupráci s rodiči zajistit. Dojde-li k doporučení užívání pomůcek, kterými mateřská škola nedisponuje nebo je nelze získat, případně je není možné v prostorách MŠ využívat, může být se ŠPZ konzultována úprava vydaného Doporučení za účelem stanovení vhodnějších pomůcek.

Průběh vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně hodnotíme a konzultujeme v mateřské škole navzájem mezi učitelkami, ve spolupráci s rodiči a v případě stanoveného 2.-5. stupně také se ŠPZ za účelem prodloužení, změny nebo případného ukončení poskytování nastavených podpůrných opatření, pokud již potřeba stanovené podpory není aktuální.

### 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Při identifikaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu nadání nebo mimořádného nadání vycházíme z definice, že nadané dítě je takové, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo ve více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo v sociálních dovednostech a mimořádně nadané dítě je dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, v pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Pokud na základě průběžného sledování a hodnocení dospějeme k závěru, že některé z dětí by mohlo být v jedné nebo více oblastech nadané či mimořádně nadané, vypracujeme pro toto dítě PLPP, který odpovídá 1. stupni podpůrných opatření. V případě vyšší míry nadání nebo vhodnosti poskytování vyššího stupně podpory spolupracujeme v součinnosti se zákonnými zástupci dítěte se ŠPZ, které míru nadání dítěte posoudí a určí stupeň podpůrných opatření, které jsou pro toto dítě adekvátní. Na základě vydaného Doporučení školským poradenským zařízením poskytujeme dítěti doporučenou podporu, a pokud ŠPZ určí jako vhodné vypracování IVP, tento dokument na základě Doporučení vypracujeme.

Postup při vytváření dokumentů a poskytování i vyhodnocování podpůrných opatření je stejný jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami z jiných důvodů než je nadání nebo mimořádné nadání dítěte, viz kapitola 5.3. *Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.*

### 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh vzdělávání dětí mladších 3 let vychází z podmínek, které pro tyto děti vytváříme (viz kapitola *3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*).

Plně akceptujeme vývojová specifika dětí tohoto věku a snažíme se na ně klást přiměřené nároky. U dětí od dvou do tří let převládá spontánní činnost nad řízenými aktivitami. Při vzdělávací nabídce jsou uplatňovány základní principy vzdělávání s důrazem na jednoduchost, časovou nenáročnost, variabilitu, časté opakování a podnětnost. Při plánování vzdělávací nabídky důsledně dbáme na poskytnutí dostatečného prostoru a času pro volný pohyb, hru a relaxaci dle individuální potřeby dítěte. Podrobnější popis je uveden v kapitole 3.10.

### 5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti cizinců a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí se snažíme podporovat při osvojování českého jazyka. Eliminujeme případnou znevýhodněnou pozici rodiny tím, že podporujeme u dětí rozvoj českého jazyka komunikací s rodilými mluvčími. Pro poskytování jazykové podpory učitelky konzultují s ředitelkou mateřské školy efektivní diagnostiku, využívání stávajících či nákup nových didaktických pomůcek vhodných k individualizovaným činnostem s konkrétním dítětem. Naším záměrem je poskytovat dětem s nedostatečnou jazykovou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné děti, než jsou cizinci. A to v případě, že jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání (pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy). Podporujeme jazykové a sociokulturní dětí, které zpočátku nemají dostatečnou znalost českého jazyka tak, aby se vstupem do základní školy mohly zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka slouží Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### 5.7 Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

Povinnost se týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Distanční vzdělávání se přizpůsobuje podmínkám dětí, včetně hodnocení. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole.

Způsob realizace distančního vzdělávání: dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky školy, nebo na emailovou adresu, popř. si rodiče pracovní úkoly vyzvedávají osobní formou.

## Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován do integrovaných bloků, které zasahují všechny oblasti vzdělávání – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět a slouží jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd.

Obsah tvoří tématické celky, které záměrně nejsou připraveny na každý měsíc, aby časové rozvržení neomezovalo učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Při jejich tvorbě jsme vycházely z předchozích zkušeností a celky obsahují pestrou nabídku témat. Celky nabízejí dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických.

Integrované bloky jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených a každoročně se opakují. Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále doplní o další témata. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit, nebo zčásti vyjmout, upravit. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují integrované tematické bloky a tématické celky zpravidla na týden, mohou trvat i déle. Ty představují konkrétní program pro děti a rodiče se s nimi seznamují na nástěnkách a šatnách tříd. Obsah vzdělávacích cílů bude přizpůsoben věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách.

### 6.1 Čtyři čtvrtletní integrované bloky

1. Podzim
2. Zima
3. Jaro
4. Léto

#### Charakteristika - I. blok: Podzim

Rozvíjíme poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí. Posilujeme vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami. Probouzíme úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás. Organizujeme setkání rodinných příslušníků v mateřské škole a umožňujeme jim podílet se na společných činnostech s dětmi a posilujeme tak vztah dítěte k rodině i k životu v mateřské škole.

Rozvíjíme pohybové schopnosti dítěte, vedeme dítě k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení. Posilujeme smyslové vnímání, rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody. Z prožívání činností a her během celého dne navozujeme radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole.

Vytváříme vztah ke své obci, městu, zemi. Všímáme si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro život člověka, všímáme si dění i problémů v bezprostředním okolí.

##### Podzim

* „Školka volá“
  + uvědomit si sounáležitost se společností, ve které dítě žije (třída, škola)
  + posilování kamarádských vztahů, vytváření vztahů k dospělým
* „Zahrádka plná vitamínů“
  + pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů, seznamování se s prací na zahradě – sklizeň ovoce a zeleniny, uvědomování si toho, že ovoce a zelenina jsou zdraví prospěšné
* „Oblékání, to nic není“
  + procvičovat a upevňovat samostatnost při oblékání, ukládání oblečení do své skříňky
  + poznávat a rozlišovat části oblečení a jejich funkce v určitém ročním období
* „Moje tělo a zdraví“
  + vést děti k péči o své tělo a zdraví, chápat, co je pro naše zdraví dobré a co špatné
  + význam lékařské pomoci
  + vytvářet pozitivní vztah ke svému vlastnímu tělu
  + umět pojmenovávat jednotlivé části těla, umět je na sobě najít, znát jejich funkce
* „Barvy podzimu“
  + pojmenovat charakteristické znaky podzimu: ukládání zvířátek k zimnímu spánku (ježek,..), podzimního počasí (jinovatka, mlha, vítr,…), podzimních plodů (houby, kaštany,….), padání listí
  + vnímat krásu podzimních barev (pojmenovat základní barvy i některé doplňkové)
* „Vyletěl si pyšný drak“
  + podporovat správné držení výtvarných materiálů
  + prosazování a rozvoj vlastní fantazie a tvořivosti
  + aktivně se podílet na spoluvytváření estetického prostředí školy
* „Sv. Václav“
  + získávání poznatků z oblasti naší historie
  + posuzování vlastní identity v kolektivu
* „Halloweenská světýlka“
  + vnímat tajemnou atmosféru podzimních světýlek a nebát se jich
  + spolupracovat a spoluvytvářet podzimní dekorace
* „Místo, kde žiji“
  + prohlubovat znalosti o našem státě, hlavním městě, vesnici, státní vlajka, hymna
  + seznamovat se s tradicemi – Posvícení,…..
* „Martin na bílém koni“
  + mít poznatky o zvycích, tradicích, přijmout tradice oslav
  + všímat si co si druhý přeje
  + pojmenovat povahové vlastnosti
  + chovat se citlivě, ohleduplně
  + umět nabídnout pomoc
  + sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:
  + kompetence k učení
    - využívat elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije
  + kompetence k řešení problémů
    - vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života
  + kompetence komunikativní
    - komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými
    - užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů
  + kompetence sociální a personální
    - umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny
    - samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese zodpovědnost
  + kompetence činnostní a občanské
    - učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat

***Dílčí cíle:***

* *rozvoj psychické zdatnosti*
* *rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu*
* *posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování, ...)*
* *získání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat*
* *rozvoj sebeovládání*
* *seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému*
* *rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem*
* *posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)*
* *vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)*
* *vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách*
* *osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období*
* *rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,*
* *rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky*
* *rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit*
* *vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu*
* *osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě*
* *vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije*
* *rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)*

***Okruhy činností:***

* *hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost*
* *běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování*
* *aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy*
* *spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě*
* *přípravy a realizace společenských zábav a slavností*
* *aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí*
* *společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření*
* *kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními*
* *mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)*
* *činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí*
* *příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí*
* *praktické činnosti s přírodním materiálem*
* *hry s říkadly, písněmi, rytmicko – melodické hry*
* *přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování*
* *rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody*
* *společné vycházky a výlety do přírody*
* *rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů*
* *práce s knihami a obrazovým materiálem*
* *výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin*
* *práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků*

***Očekávané výstupy:***

* *porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad*
* *přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci*
* *uvědomovat si práva svoje a respektovat práva druhých*
* *odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejích podpory*
* *uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit*
* *rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“*
* *uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)*
* *adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu*
* *dodržovat pravidla her a činností, hrát fair*
* *zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.*
* *zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem*
* *pojmenovat části těla, některé orgány*
* *rozlišit co prospívá zdraví a co mu škodí*
* *mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví*
* *vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat*
* *být citlivý k přírodě, chránit ji*
* *využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích*
* *zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různýchvýtvarných dovedností a technik ale i pohybem, rýmem, slovem atd.*

#### Charakteristika - II. blok: Zima

Zdokonalujeme pohybové schopnosti dítěte, organizujeme hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu. Utváříme vztah k zimním sportům a sportování vůbec. Rozvíjíme rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Objevujeme vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti. Probouzíme zájem dítěte o psanou podobu jazyka osvojováním si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami.

Rozvíjíme dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi.

Vedeme dítě k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v mateřské škole. Připravujeme pro ně v období Vánoc dárky a překvapení. Posilujeme vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně ve svém okolí (ptáčci a ptačí budky).

Podporujeme u dítěte rozvoj schopností chovat se autenticky, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy. Vytváříme prostředí pro iniciativní jednání dítěte.

##### Zima

* „Čertoviny s Mikulášem“
  + vnímat umělecké a kulturní podněty s využitím tradic čerta, Mikuláše
  + těšit se ze společných zážitků, vyjadřovat svou fantazii a představivost
  + vytvářet dětem pocit bezpečí
  + uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, dokázat je vyjádřit nejen slovně
* „Vánoční čas“
  + seznamování s vánočními zvyky a tradicemi, těšit se ze společných zážitků
  + vnímat umělecké a kulturní podněty
  + prožívat poetickou atmosféru vánočních svátků
* „Tři králové“
  + přiblížit dětem tradici spojenou s aktuálním datem, vnímat rozmanitost světa – jiné kultury, národy
  + projevovat vstřícnost, ohleduplnost, porozumění a toleranci k druhým
  + aktivně se účastnit a podílet na společných projektech, podpora vzájemné komunikace a spolupráce
* „V říši pohádek“
  + znát klasické pohádky, rozlišovat vlastnosti pohádkových postav – dobro a zlo
  + poznávat svět pohádek, krásu mluveného slova, vnímat umělecké a kulturní podněty
  + umět zacházet s knihou
  + seznamovat se s lidovou slovesností
  + rozvoj samostatného mluveného projevu, učit se vyprávět děj známé pohádky, dle krátkých úryvků poznávat známé texty, poznávat hrdiny známých pohádek
  + rozlišovat poezii a prózu
* „O dvanácti měsíčkách“
  + chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
  + částečně se orientovat v čase
  + orientovat se v prostoru i rovině
* „Přišel k nám pan karneval“
  + pochopit význam karnevalu, podílet se na jeho přípravách – výzdobě interiéru
  + umět vyjádřit radost z prožitku
  + přiblížit a společně si oživit tradice karnevalových zvyků
* „Zimní radovánky“
  + podpora a rozvíjení fyzické zdatnosti a obratnosti
  + rozvoj praktických dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
  + pojmenovat charakteristické znaky zimy, počasí, umět se radovat ze zimního období
* „Sněhuláci, pajduláci“
  + vnímat krásu zimy (pokusy se sněhem, ledem, vodou)
  + získávání zkušeností při manipulaci s netradičním materiálem (sníh, vata)
  + procvičování matematických pojmů, prostorových předložek a geometrických tvarů
* „Usnul vrabec za komínem“
  + poznat a pojmenovat základní druhy ptáků – důležitost jejich ochrany a pomoci (příprava krmiva pro ptáky na zimu), i přímým pozorováním
  + vnímat krásu přírody a různorodost ptačího světa – chápat rozdíl mezi pojmy pták x zvíře
  + spojování hudebních činností s pohybovými
  + rozvoj sluchového vnímání
* „Za lesními zvířátky“
  + poznat a pojmenovat základní druhy lesních zvířat
  + empaticky vnímat tvrdý život lesních zvířátek v období zimy – chránit je a pomáhat jim (sběr krmiva pro lesní zvěř), posilovat vztah k přírodě
  + projevovat odpovídající chování v lesním prostředí
  + dokázat pomoci druhému
* V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:
  + kompetence k učení
    - rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení
    - umět hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, ocenit výkon druhých
  + kompetence k řešení problémů
    - snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
    - využívat svých zkušeností pro porovnání chování a jednání lidí v okolí
  + kompetence komunikativní
    - vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky
    - používat širokou slovní zásobu
  + kompetence sociální a personální
    - spolupodílet se na společenských akcích
    - přijímat jasné a zdůvodněné úkoly
    - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
  + kompetence činnostní a občanské
    - zajímat se o činnosti ostatních lidí
    - vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej
    - vážit si práce své i druhých
    - uvědomovat si práva svá i druhých

***Dílčí cíle:***

* *rozvoj a užívání všech smyslů*
* *osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí*
* *rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních*
* *rozvoj kultivovaného projevu*
* *rozvoj tvořivosti*
* *vytváření základů pro práci s informacemi*
* *rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat*
* *rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání*
* *rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností*
* *vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění*
* *rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky*
* *rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti*
* *schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit*
* *rozvoj kooperativních dovedností*
* *vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách*
* *vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností*

***Okruhy činností:***

* *činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou*
* *společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace*
* *přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahující se k určitému svátku či tradici*
* *poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo*
* *výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba...)*
* *estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)*
* *vytváření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice*
* *setkávání se s uměním mimo mateřskou školu*
* *zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (vánoční slavnost, návštěva výstavy, divadelního představení či jiných programů)*
* *sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování a klouzání, koulování, stavby ze sněhu*
* *hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti*
* *práce s knihou, návštěva knihovny*
* *činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii)*
* *dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad*
* *sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy*
* *pokusy a objevování, skupenství vody*
* *aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur*

***Očekávané výstupy:***

* *zvládat koordinaci ruky i oka, zvládat jemnou motoriku*
* *koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem*
* *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách*
* *naučit se zpaměti krátké texty*
* *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost*
* *postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*
* *těšit se z hezkých a příjemných zážitků*
* *vnímat co si druhý přeje a potřebuje*
* *všímat si změn a dění v nejbližším okolí*
* *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj*
* *praktické úkony procvičující orientaci v prostoru*
* *nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným*
* *uvědomovat si že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých*
* *odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost)*

#### Charakteristika - III. blok: Jaro

Všímáme si změn v přírodě. Rozvíjíme city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara. Získáváme vztah ke zvířátkům a k jejich mláďatům. Učíme se chovat ekologicky a všímat si významu zeleně a čistoty životního prostředí.

Posilujeme prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině, k mamince.

Posilujeme osobnost dítěte, jeho prosocionální postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v mateřské škole. Pověřujeme děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly i úkoly ve dvojici a umožňujeme jim seberealizaci v plnění zadaných „úkolů“.

Vytváříme osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy.

Vědět, že každé povolání člověka je prospěšné, chápat význam celoživotního učení pro každého z nás. Posilujeme smysl pro povinnost a vážit si úsilí druhých.

##### Jaro

* „Přišlo jaro na kopeček“
  + vnímat a uvědomovat si krásy každodenního života, poznávat charakteristické znaky jara
  + objevovat rozmanitosti a znaky probouzející se jarní přírody, učit se je citlivě vnímat všemi smysly, vyjádřit se výtvarně, hudebně, pohybově
  + poznávat jarní květiny, pečovat o přírodu, chránit životní prostředí, poznávat práci na zahrádce
* „Zvířátka ze dvorku“
  + poznat a pojmenovat základní druhy zvířat a jejich mláďat, jejich typické znaky, užitek a způsob života (přímý kontakt se zvířaty ve vesnici)
  + mít povědomí o způsobu jejich života, vytváření vztahů ke všemu živému
  + rozvoj řečových a jazykových dovedností, artikulační cvičení, gymnastika mluvidel
  + dokázat si uvědomovat nebezpečí kontaktu s cizím, event. nemocným zvířetem
* „Chystáme se k zápisu“
  + přibližovat dětem školní prostředí (návštěva ZŠ)
  + znát své jméno, příjmení, věk, adresu bydliště, jména rodičů, barvy, geometrické tvary, dbát na správnou artikulaci
  + při různých činnostech se učit samostatnému vystupování, vyjadřování
* „Hody hody doprovody“
  + poznávat velikonoční zvyky a tradice – podílet se na jejich přípravách
  + prožívat radost i z malých změn v přírodě
  + seznámit se s hlavními symboly a zvyky velikonoc
* „Naše Země kulatá“
  + poznávat svět mimo naší Země – vesmír, hvězdy, planety
  + objevovat tajemství točící se zeměkoule – střídání dne a noci, ročního období
  + vytvářet odpovědný postoj k čistotě a ochraně životního prostředí, význam čistoty vody a ovzduší pro život, šetříme vodou, energii
  + ekolog. výchova – třídění odpadu
* „Malá čarodějnice“
  + mít povědomí o tradici „pálení čarodějnic“, těšit se z příjemných a hezkých zážitků
  + dodržovat pravidla her a jiných činností, vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech
  + rozvoj schopnosti poznávat co je dobré a zlé
* „Mamince z lásky“
  + uvědomit si sounáležitost se společností, ve které dítě žije – rodina
  + uvědomit si své chování zejména ke členům rodiny a být za ně zodpovědný
  + posilovat citový vztah k matce, k rodině, k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí, znát jména svých rodičů
* „Veselý orchestr“
  + prohlubování poznatků z hudebního oboru
  + osvojovat si správný způsob hry na dětské hudební nástroje, rozvoj motorických dovedností
  + spojování zpěvu s dalšími činnostmi, ovládání dechového aparátu
  + podřizování se společným aktivitám, vzájemná spolupráce, přijímání a respektování autority
* „Čím bych chtěl být?“
  + poznat základní druhy povolání, umět k nim přiřadit pracovní pomůcky, z čeho se co vyrábí
  + vážit si lidské práce, chápat její důležitost pro ostatní, poznávat pracovní náčiní
* V úrovni kompetencí pro toto období se zaměříme na:
  + kompetence k učení
    - učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost
    - zapamatovat si záměrně
  + kompetence k řešení problémů
    - řešit podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti
    - rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne
    - chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
  + kompetence komunikativní
    - umět správě formulovat své požadavky
    - umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
    - rozumět slyšenému a správě reagovat na podnět
  + kompetence sociální a personální
    - umět se prosadit ve skupině
    - respektovat druhé a uzavírat kompromisy
    - chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci
  + kompetence činnostní a občanské
    - porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání, dodržovat je
    - uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme

***Dílčí cíle:***

* *rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)*
* *rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)*
* *rozvoj komunikativních dovedností*
* *rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů*
* *rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí*
* *vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnosti při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)*
* *rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly*
* *rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání*
* *vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat*
* *vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí*
* *pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit*

***Okruhy činností:***

* *lokomoční pohybové činnosti, výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kroket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity*
* *estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem*
* *rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.*
* *záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristika znaků a funkcí*
* *příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání*
* *hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět*
* *jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování*
* *pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)*
* *ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)*
* *smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu*
* *práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií*
* *činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí v němž dítě žije, rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světe zvířat),*

***Očekávané výstupy:***

* *zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
* *zvládat jemnou motoriku*
* *zvládat jednoduché pracovní úkony*
* *sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech*
* *utvořit jednoduchý rým*
* *poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma*
* *porozumět slyšenému*
* *zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti*
* *prožívat radost z poznaného a zvládnutého*
* *porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené*
* *osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné*
* *pomáhat pečovat o okolní životní prostředí*
* *být citlivý ve vztahu k živých bytostem, přírodě i věcem*
* *rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně*
* *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách*
* *zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)*
* *mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*

#### Charakteristika - IV. blok: Léto

Získáváme elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjíme multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností.

Využíváme informace z knih, encyklopedie, počítače. Zacházíme s komunikační technikou.

Dozvídáme se o záchranných systémech: hasiči, záchranáři, o chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví nebo života, o přivolání pomoci.

Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých (o chování chodců v silničním provozu, o významu přechodů pro chodce, o významu přilby při jízdě na kole).

##### Léto

* „Děti mají svátek“
  + uvědomit si sounáležitost se společností, ve které dítě žije – školka, třída
  + uvědomit si své chování zejména ke druhým dětem a být za ně zodpovědný
  + umět prožívat radost a uspokojení
* „Co se děje v trávě?“
  + umět si všímat drobných živočichů a hmyzu, vytvářet vztah dětí k přírodě
  + pozorovat jejich chování v ekosystému (louka, les)
  + pozorovat a uvědomovat si zranitelnost takto malých živočichů
* „Pokus a omyl“
  + vnímat že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
  + uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* „Pojedeme na výlet“
  + mít základní povědomí o pravidlech, chování na chodníku, ulici, silnici – bezpečné přecházení, rozumět světelné signalizaci
  + vnímat a rozlišovat dopravní prostředky
  + seznámení s integrovaným záchranným systémem
  + uvědomovat si možná nebezpečí plynoucí z nesprávného chování
  + rozvíjení prostorové a pravolevé orientace
  + poznávat okolní svět
  + projevovat odpovídající chování při tematickém výletě, dodržovat daná pravidla bezpečnosti
* „Hurá na prázdniny“
  + vytváření a posilování kamarádských vztahů
  + prožívat radost a uspokojení ze společných zážitků, těšit se na prázdniny
  + seznámení s rozmanitým světem lidí, chápat rovnost všech dětí, lidí bez rozdílu barvy pleti (piráti, námořníci, indiáni, …)
  + prohlubování informací o životě ve vodě a na suchu
* V úrovni kompetencí se v tomto období zaměříme na:
  + kompetence k učení
    - soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat a všímat si souvislostí
    - radovat se z toho, co dokáže
  + kompetence k řešení problémů
    - nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
    - zpřesňovat si početní představy
  + kompetence komunikativní
    - vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jim učit
    - využívat informativní a komunikativní prostředky
  + kompetence sociální a personální
    - dětským způsobem projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování
  + kompetence činnostní a občanské
    - chápat, že za svá rozhodnutí také odpovídá
    - mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

***Dílčí cíle:***

* *uvědomění si vlastního těla*
* *rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)*
* *posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájem, radost z objevování)*
* *rozvoj a užívání všech smyslů*
* *rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu*
* *rozvoj tvořivosti*
* *rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit*
* *rozvoj kooperativních dovedností*
* *vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností*
* *osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy*
* *vytváření povědomí o časových představách*

***Okruhy činností:***

* *činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí*
* *smyslové a psychomotorické hry*
* *zdravotně zaměřené činnosti*
* *příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí*
* *komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv*
* *samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest*
* *vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo*
* *spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty*
* *motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností*
* *výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akci...)*
* *společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření*
* *kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách*
* *poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit*
* *hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích*

***Očekávané výstupy:***

* *zachovávat správné držení těla*
* *vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů*
* *vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu*
* *pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
* *vést rozhovor*
* *domluvit se slovy i gesty*
* *učit se nová slova a aktivně je používat*
* *rozlišit některé obrazové symboly*
* *prožívat radost ze zvládnutého a poznaného*
* *prožívat a projevovat co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky*
* *spolupracovat s ostatními*
* *chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok...)*
* *těšit se z hezkých a příjemných zážitků*
* *chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí...), že osobní resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené*
* *uvědomovat si nebezpečí se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit*
* *mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc*

### 6.2 Plán akcí MŠ

dle momentální nabídky a možností

* slavnostní zahájení školního roku
* informativní schůzka rodičů
* vystoupení ke Dni důchodců
* lampionový průvod
* výstavy dětských prací MŠ a ZŠ
* mikulášská nadílka v obci
* rozsvícení vánočního stromečku – vystoupení dětí
* účast na vánočním jarmarku v obci
* vánoční slavnost v MŠ
* návštěva ZŠ - Školička
* dětský karneval
* návštěva místní knihovny
* zápis do MŠ
* Den Země – environmentální výuka v přírodě
* polodenní výlet
* návštěva akcí dle nabídky (divadlo, muzeum, galerie…)
* oslava Dne dětí v MŠ – sportovní dopoledne
* rozloučení s budoucími prvňáčky
* zahradní slavnost – rozloučení se školním rokem

## Evaluační systém

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v MŠ, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme tyto oblasti:

* + naplňování cílů školního programu
  + kvalita podmínek vzdělávání
  + způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
  + kvalita práce pedagogů
  + výsledky vzdělávání

### 7.1 Pravidla evaluace

Předmět evaluace:

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů

Způsob provedení:

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost vedoucí učitelky, pedagogické porady

### 7.2 Časový plán, odpovědnost, techniky vyhodnocování

hodnocení konkrétních činností výsledků hry jedince i skupiny

učitelky: průběžně - ústně

evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků

učitelky: čvrtletně – písemně

hodnocení učitelky na základě hospitací

ředitelka: průběžně

sebehodnocení učitelek rozborem své práce

učitelky: zápis 2x ročně, ústně – měsíčně

kontrola třídní dokumentace

vedoucí učitelka 1x týdně

ředitelka: čtvrtletně

hodnocení individuálního vývoje dítěte a vzdělávacích pokroků – záznamy o dětech

učitelky: 2x ročně (leden, červen) – Správa MŠ

věcné a psychosociální podmínky

učitelky: průběžně - ústně

vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP

učitelky + ředitelka: 1x ročně (červen) - písemně

vlastní hodnocení MŠ

vedoucí učitelka, ředitelka: 1x za tři roky

spoluúčast rodičů, ohlasy na práci MŠ rozhovorem s rodiči

učitelky: průběžně